

令和3年度 授業改善を図るための各教科の取組 志木市立宗岡小学校

教科 領域等	具体的な指導	具体的な評価方法
国 語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の課題の明確化</li> <li>・ 見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・ 伝え合う時間の確保</li> <li>・ 学習過程の工夫 ・ 語彙力の向上のための繰り返し練習</li> <li>・ 自分の考えを書いたり話したりする活動の習慣化</li> <li>・ 音読や読書の習慣化</li> <li>・ 国語辞典、漢字辞典の常用</li> <li>・ 文字の書き方やノート指導</li> </ul>	全国・県学力調査：県平均 単元テスト 85%
社 会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の課題の明確化</li> <li>・ 見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・ 問題解決学習の工夫</li> <li>・ ICTの効果的、積極的な活用</li> <li>・ 考えをまとめたり、発表したりする時間の確保</li> <li>・ 体験学習の充実 ・ 資料や情報を読み取る指導の重視</li> </ul>	単元テスト 85%
算 数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の課題の明確化</li> <li>・ 見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・ 少人数指導やTTなど指導形態の充実</li> <li>・ 計算力向上のため繰り返し練習</li> <li>・ 数学的活動の充実</li> <li>・ ICTの効果的、積極的な活用</li> <li>・ 文章、式、図、表を用いて考える指導の重視</li> <li>・ 考える時間、伝え合う時間の確保</li> <li>・ 学年に応じた補助用教材の作成</li> </ul>	全国・県学力調査：県平均 単元テスト 80%
理 科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の課題の明確化</li> <li>・ 見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・ 実験・観察の時間の確保</li> <li>・ 自分の考えを文章や図表にまとめることの重視</li> <li>・ 予想、結果、まとめ等での話し合いの時間の確保</li> <li>・ ICTの効果的、積極的な活用</li> </ul>	単元テスト 80%
生 活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の課題の明確化</li> <li>・ 見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・ 科学的な思考につながる指導の工夫</li> <li>・ 友だちとの関わり合いや高め合いの活動の工夫</li> <li>・ 繰り返しの体験活動（気づき）の充実</li> </ul>	活動の様子 ワークシート
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の課題の明確化</li> <li>・ 見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・ 歌唱・器楽、音楽づくりの指導の重視</li> <li>・ 曲想やその変化を感じ取る鑑賞の指導の工夫</li> <li>・ 感じ取ったことを言葉で表現することの指導</li> </ul>	技能の習得 85% 活動の様子 ワークシート
図 工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の課題の明確化</li> <li>・ 見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・ 創造活動における個に応じた指導の重視</li> <li>・ 作品紹介や鑑賞、話し合いの視点の明確化</li> <li>・ 評価や励ましの言葉の工夫</li> </ul>	活動の様子 作品カード 鑑賞カード

教科 領域等	具体的な指導	具体的な評価方法
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の課題の明確化</li> <li>・見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・生活経験や発想を大切に学習過程</li> <li>・家族、家庭生活についての課題発見と実践</li> <li>・体験的な学習活動の重視</li> <li>・言葉や図表を使って生活をよりよくする方法を表現させる活動</li> </ul>	技能の習得      85% 単元テスト      85% ワークシート 作品カード
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の課題の明確化</li> <li>・見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・学習カードやICTを効果的に活用した授業実践</li> <li>・資質・能力の三つの柱をバランス良く育むことのできる授業実践</li> <li>・体力や調整力を高める業前運動</li> </ul>	活動の様子 学習カード <b>ICT</b> 新体力テスト 運動習慣等調査
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の課題の明確化</li> <li>・見通しと振り返りのある授業実践</li> <li>・言葉のおもしろさや豊かさに気付かせる学習過程の重視</li> <li>・コミュニケーションの喜びを味わわせる活動の工夫</li> <li>・外国の文化を理解し、深め合う時間の確保</li> </ul>	活動の様子 単元テスト      85% 自己評価 ワークシート
道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の自覚を促す指導方法の工夫 →単なる道徳的価値の知的理解、行為の仕方の指導からの脱却</li> <li>・児童の発達や個に応じた指導の工夫</li> <li>・問題解決的な学習、体験的な活動など多様な指導の実践</li> </ul>	活動の様子 ワークシート 指導と評価の一体化 指導法の工夫
総合	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料や情報を読み取り、まとめる学習過程の工夫</li> <li>・相手に分かりやすく発表させることを重視した指導の実践</li> <li>・課題に適した資料や情報を収集するための指導の重視</li> </ul>	活動の様子 ワークシート
特活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・望ましい人間関係を育てるための議題の設定</li> <li>・必要感や目的意識のある話し合い活動の工夫</li> <li>・自分の考えを発表し、相手の考えを受け入れる態度の育成</li> </ul>	活動の様子