

- 日本国憲法、教育基本法
学校教育法等 関係諸法規
- 新学習指導要領
- 県教育課程編成要領等
- 県教育行政重点施策
「生きる力を育て
絆を深める埼玉教育」
- 志木市教育行政重点施策

学校教育目標
自分がすき
友達がすき
町がすきな宗小の子

目指す学校像
「安全・安心な学校」
「子ども達一人一人の居場所がある学校」
1. 保護者が信頼して我が子を通わせることのできる学校
2. 子ども達一人一人が輝ける学校
3. 共に学び高め合い、共に育む学校
4. 保護者や地域と共に歩む学校

目指す児童像
地域を愛し、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童

学力向上の課題
○学ぶ意欲の向上
○基礎的・基本的な知識や技能の確実な習得
○主体的、対話的で深い学びの充実

〈全国・県学習状況調査等の結果分析より〉
・漢字、計算、文章構成等の基礎基本が十分に定着していない。
・自分の考えがあっても、伝えたり話し合ったりすること、文章で表すことに苦手意識を持つ児童が多い。

校内研修（算数科）
「児童一人一人に確かな学力の向上を図る
指導方法の研究」
～児童が分かる喜びを実感する算数科の授業を目指して～

具体的な取組

①各教科の授業における取組

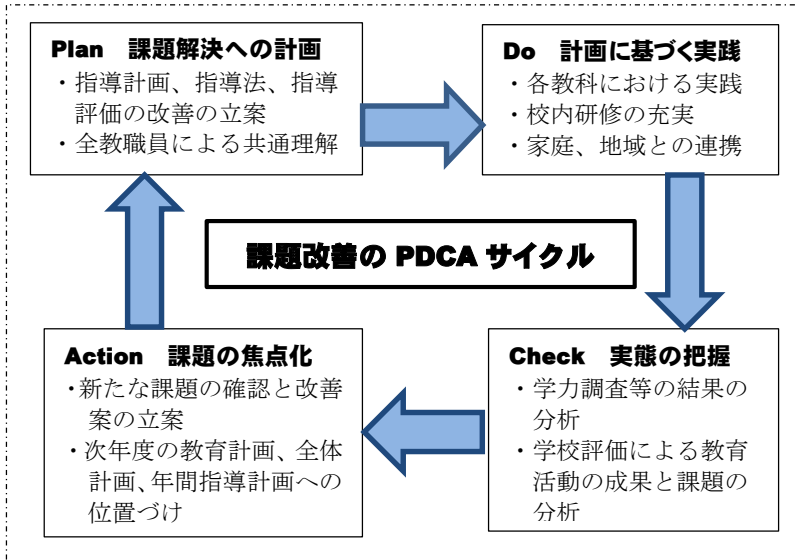
- ・指導法の工夫、改善を図る
- ・教材研究の時間を確保
- ・指導形態を工夫
(算数少人数、TT、ステップアップ教員の導入)
- ・基礎基本の確実な定着
- ・主体的、対話的で深い学びの習得

②授業以外の取組

- ・学習環境の整備
- ・読書タイム、読み聞かせボランティア、図書による読書習慣の確立
- ・ぐんぐんタイムにおける計算力の向上

③家庭、地域との連携

- ・読み聞かせボランティアの活用
- ・家庭学習の協力を具体的に提示
- ・基本的生活習慣の確立



各教科等の重点・努力点

- 国語**
○日常生活で活用できる言語能力を身に付けさせるために、言語活動を通して指導事項を指導する。
○言語能力を定着させる指導と評価を工夫する。
- 社会**
○地域や学校、児童の実態をいかした指導と評価を行い、基礎的・基本的な知識や技能の確実な習得とそれらを活用して考える授業展開の工夫・改善に努める。
- 算数**
○数学的活動の充実を図り、数学のよさに気付き、算数と日常生活との関連について理解を深めるなど、数学的に考える資質・能力を育てる。
- 理科**
○問題解決の過程を通して、観察・実験等を充実し、主体的・対話的で深い学びの実現につながる授業展開の工夫と改善に努める。
- 生活**
○学校や地域の特色を生かした年間指導計画の改善と活用を図り、主体的・対話的で深い学びを実現する授業を展開する。
- 音楽**
○指導のねらいや手立てを明確にし、児童が感性を高め、思考・判断し、表現する一連の過程を大切に学習の充実を図る。
- 図画工作**
○学習環境を整備し、つくりだす喜びを十分に味わい、造形的な創造活動の基礎的な能力を培う授業展開の工夫に努める。
- 家庭**
○習得した基礎的・基本的な知識及び技能を生活で活用する力の育成を図り、思考力・判断力・表現力等を育むための言語活動の充実を努める。
- 体育**
○三つの指導内容をバランスよく育むことができる学習過程を工夫し、運動の特性や魅力に触れる楽しさや喜びを味わわせる。
○健康・安全についての基礎的・基本的な内容を実践的に理解させる。
- 外国語活動**
○外国語に触れたり、外国語によるコミュニケーションを体験したりすることを通して、コミュニケーション能力の素地を育成する授業を創造する。
- 特別の教科 道徳**
○道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める道徳科の着実な実践と充実を図る。
- 総合的な学習の時間**
○地域や学校、児童の実態等を生かした全体計画及び年間指導計画の改善を図り、主体的・対話的で深い学びを実現する学習活動を展開する。
- 特別活動**
○様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、集団や自己の課題を解決することを通して、資質・能力を育成する。
○学校の創意工夫を生かした指導・評価計画の活用と改善を図る。